

Урок инклюзивного обучения по математике в 3 классе
(обучение учащихся по общеобразовательной программе по математике
и адаптированной программе для детей с ЗПР в одном классе)

Ф.И.О. учителя	Тяжева Марина Сергеевна.
Предмет	Математика.
Класс	3 «В»
Тип урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.
Тема урока	«Умножение числа на ноль».
Цель урока	Познакомить с правилом умножения чисел на 0; закреплять знания таблицы умножения, умение решать задач изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.
Задачи урока	Образовательные: подвести учащихся к решению примеров, содержащих 0. Сделать выводы о решении таких примеров. Развивающие: создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы. Воспитательные: содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, прививать интерес к урокам математике. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность, стремление старательно и добросовестно работать на уроке, создавать для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости.
Планируемые результаты	Предметные: выполнять умножения с 0 и 1, объяснять; решать текстовые задачи и уравнения; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Метапредметные: принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения. Личностные: понимать смысл самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; анализировать свои действия и управлять ими; иметь начальные представления о математических способах познания мира.
Используемые технологии	• Создание учебных ситуаций; • Игровая; • ИКТ.
Оборудование	Карточки с заданиями для группы учеников, карточки памятки для учащихся с ЗПР, карточки-образцы решений для учащихся с ЗПР, презентация к уроку.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика общеобразовательная программа	Деятельность ученика адаптированная программа для детей с ЗПР																					
1. Орг. момент	- Здравствуйте, ребята! Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс! И для меня уже награда Внимание ваших умных глаз. - Запишите в тетради число и классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу. Записывают в тетрадь число, классная работа.	Учащиеся настраиваются на работу под контролем учителя. Записывают в тетрадь число, классная работа.																					
2.Актуализация знаний	Устный счет. -Переведите в другие единицы: 6 см=...мм, 2 дм = ... см, 1 м = ...см, 3 м 4 дм = ... дм, 2 см 3 мм = ... мм. СЛАЙД 1. В этой избушке старушка живёт. Плохая молва о старушке идёт. И птицы, и звери на службе у ней, Даже есть стая..... Вы стаю эту назовите, Но сначала примеры решите. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>72</td><td>36</td><td>81</td><td>---</td><td>7</td><td>5</td><td>24</td><td>5</td><td>56</td><td>81</td></tr></table> л – 49:7 у – 9*8 е – 45:9 д – 7*8 с – 6*6 и – 9*9 г – 21:7 б – 8*3 СЛАЙД 2 -Решите задачу: Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 минуту 8 м, а заяц – 800 см. Кто приплывёт к финишу первым? Задание на внимание.											3	72	36	81	---	7	5	24	5	56	81	Учащиеся выполняют перевод одних единиц измерения в другие, устно решают примеры на умножение, выполняют устно решение задачи. Развивают внимание.	Учащиеся выполняют перевод одних единиц измерения в другие, устно решают примеры на умножение, выполняют устно решение задачи. Развивают внимание
3	72	36	81	---	7	5	24	5	56	81														
3.Самоопределение	- Решите примеры:	Учащиеся отвечают на	Учащиеся отвечают на																					

к деятельности	13*4, 18*5, 23*3, 38*0. -Как мы будем решать такие примеры? -Какой пример вызвал у вас затруднение? Почему? Что показывает 1 множитель? 2? - Можно ли заменить сложением последний пример? Почему? -Это особый пример. Нельзя взять число слагаемым 0 раз. - Сформулируйте тему урока. - Какие цели мы поставим на урок? - Чему мы будем учиться на уроке?	поставленные вопросы. Формулируют тему, цели урока. Строят верные высказывания, доказывают свою точку зрения.	поставленные вопросы с помощью учителя. Формулируют тему, цели урока.
4.Работа по теме урока	-Откройте учебники на стр. 83. Прочитайте правило. Кто сможет повторить его? -Приведите свои примеры умножения на 0. $3*0=0$ $12*0=0$ $58*0=0$ $0*3=$ $0*12=$ $0*58=$ -Каким правилом воспользуемся при решении примеров 2й строки? Сформулируйте правило. -Прочитайте 2 правило. Попробуйте объяснить, почему нельзя делить на 0? Работа по учебнику. № 1 (устно)	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Приводят свои примеры. Чтение правила на с. 83 учебника. Решение примеров у доски.	Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. Чтение правила на с. 83 учебника. Решение примеров у доски с помощью учителя.
5.Физминутка	СЛАЙД 3.		
6.Закрепление	№ 2. 1 и 2 столбик по 1 примеру у доски. Задача № 4 (сам-но) - А сейчас мы поиграем в парах в игру. Один ученик будет читать вопросы, если мы согласны с высказыванием, то держась за руки, будем кружиться, как снежинки. Если же нет- то плавно опустимся на землю. ВОПРОСЫ: Если 0 умножить на 5 , то получится 0. От перестановки множителей произведение не	Обучающиеся выполняют работу в тетрадях. Работают в парах. Взаимопроверка тетрадей. Решают самостоятельно задачу. Переводят единицы измерения в более мелкие.	Обучающиеся выполняют работу в тетрадях. Работают в парах. Взаимопроверка тетрадей. Решают задачу с помощью карточки-помощника. Переводят единицы измерения в более мелкие.

	меняется. Делить на 0 можно. Произведение 0 и 15 равно 15. Если любое число умножить на 0, то получится тоже самое число. Любое число можно разделить на 0. Частное чисел 40 и 10 равно 0. 7 умножить на 0 равно 7. Площадь прямоугольника можно найти, если длину умножить на ширину. № 5 (сам-но) проверка в парах по образцу. СЛАЙД 4		Выполняют только часть задания
7. Рефлексия	Проверь себя стр.83. проверка по доске.		
8.Подведение итогов	-Что нового узнали? -Что получается при умножении на 0? -Какое правило ещё узнали? -Какие темы мы повторили? -Какую цель мы ставили в начале урока? -Достигли мы её? -Молодцы, вы как обычно, очень хорошо поработали.	В конце урока обучающиеся оценивают свою работу сами.Фиксируют удовлетворенность/неудовлетворенность на уроке.	В конце урока обучающиеся оценивают свою работу сами.Фиксируют удовлетворенность/неудовлетворенность на уроке.
9. Дом.задание	Стр. 83 № 3,6,8*.	Записывают в дневники д.з.	Выбирают и записывают в дневники д.з.